

# Откуда в семье берутся деньги? Заработная плата

Класс 5 класс

Предмет Финансовая грамотность

Тип урока Урок первичного предъявления новых знаний

Формат урока Структура урока усвоения новых знаний

## Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний

## Результативность обучения

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

## Личностные результаты

### • Гражданское воспитание

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

### • Формирование культуры здоровья

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

### • Трудовое воспитание

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности

## Предметные результаты

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп

## Метапредметные результаты

### • Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- Базовые логические действия:
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
- Базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

### • Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- Общение:
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта
- Совместная деятельность:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

#### • Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- Самоорганизация:  
делать выбор и брать ответственность за решение
- Самоконтроль:
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения
  - оценивать соответствие результата цели и условиям

## Этапы урока

### 1) Организационный этап

Деятельность учителя Подготовка к уроку

Деятельность учащегося Подготовка к уроку

Электронные ресурсы [Презентация](#)

### 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Деятельность учителя - Ребята, на прошлых занятиях мы изучали тему «ДЕНЬГИ» и узнали много нового и интересного о деньгах. Вы узнали, почему появились деньги, какими они были, прежде чем стать такими, какими мы их привыкли видеть.  
- Сегодня на занятии мы изучим новую тему, которая не менее интересна. Всем, вам надо быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно, помогать своим товарищам.

Деятельность учащегося Вспоминают предыдущую тему. Отвечают устно или работают с интерактивной моделью.

Электронные ресурсы [Деньги, Словарь](#)

Ссылки [Ребус доход](#)

### 3) Актуализация знаний

Деятельность учителя – Итак, ребята, мы с вами уже распределились по группам. Каждая группа имеет свой цвет. У каждой группы будет «Кошелёк достижений», который будете наполняться «деньгами» заработанными правильными ответами.  
- Наше занятие предлагаю начать с игры. Перед Вами Пазлы!  
Ваша задача собрать пазлы и сказать, какие предметы спрятались в картинках. Подумайте, кто будет представлять вашу команду.  
- Посмотрите, ребята, на все эти предметы и подумайте, какое экономическое понятие объединяет все эти предметы?  
(в сундуке должны лежать монеты, в кошельке- деньги, а диплом - ты должен хорошо учиться, получить его и устроиться на работу. И за это тебе тоже будут платить деньги. Я думаю, что их всех объединяет - деньги)  
- Все эти предметы объединяет понятие деньги.  
- Вот мы говорим деньги, а поднимите руки те, у кого сейчас с собой деньги?  
- Скажите, где вы взяли свои деньги?  
- У всех у вас деньги из семьи. Но каждый из вас прекрасно знает, что деньги с неба не падают. А «откуда в семьях берутся деньги?» мы будем разбираться на нашем занятии.  
- Посмотрите на экран и расшифруйте ребус. (Доход)  
\_ А что такое доход? (это любое денежное поступление в семейный бюджет)  
- А какое поступление денег самое главное в доходе?  
– Родители получают заработную плату.

Деятельность учащегося Взаимодействуют и интерактивной моделью, выполняют задания в командах.

Электронные ресурсы [Словарь](#)

### 4) Первичное усвоение новых знаний

- Да, зарплата. И государство установило минимальный размер оплаты труда (МРОТ) ниже которого человек получать не может. В России МРОТ с 1 января 2023г. составляет 16242 рубля.
- Деньги зарабатывают ваши родители. Вот на сегодняшнем уроке вы и узнаете, что такое заработная плата, когда и за что ее платят, какие виды заработной платы бывают. Вы узнаете, от чего зависит размер заработной платы, и сами попытаетесь рассчитать заработную плату сказочных героев по карточкам.
- Итак, ребята, вы уже знаете, что деньги в семье бывают, если люди работают. Некоторые люди для того, чтобы заработать деньги, занимаются бизнесом. А что такое бизнес?
- Бизнес- это такое дело, которое может принести хороший доход.
- Ребята, занятие бизнесом действительно может принести хороший доход. Но, чтобы организовать свое дело, нужен предпринимательский талант, а еще деньги, и немало денег. Люди, которые не могут и не хотят заниматься бизнесом, работают в фирмах, на предприятиях, в школах, больницах и тоже выполняют определенную работу. Определенное количество времени каждый день люди трудятся не для себя. А если труд производится не для себя, он должен быть оплачен – это главный принцип оплаты труда! Плата за труд – это и есть заработная плата.
- Так что такое заработная плата?
- В чем заключается главный принцип оплаты труда? (Выслушиваю ответы.)
- Ребята, как вы думаете, от чего зависит размер заработной платы?
- Правильно, размер заработной платы зависит от того, сколько человек сделал, от количества отработанного времени, а также от того, какую должность занимает человек.
- 3 Если заработная плата зависит от того, сколько человек сделал, она называется СДЕЛЬНОЙ (сколько сделал, столько и получил).
- Предположим, что Копатыч из мультфильма «Смешарики» работает в местной аптеке доставщиком лекарственного мёда. Его заработная плата зависит от того, сколько он соберёт мёд. Соберёт 10 банок, получит 20 д.е., соберёт 30 банок, получит 60 д.е.
- От чего зависит размер заработной платы Копатыча?
- От того, сколько он сделает.
- Как мы назовем такой вид заработной платы?
- Сдельная заработная плата.
- А теперь попробуйте привести свои примеры!
- Ребята, а сейчас мы рассмотрим другую ситуацию. Если человек не собирает мёд, не печет пирожки, торты, а лечит людей, зверей, учит детей, то есть каждый день работает определенное количество времени, КАК ОПЛАТИТЬ ТАКОЙ ТРУД?
- Оплата такого труда зависит от количества отработанного времени, и такая заработная плата будет называться ПОВРЕМЕННОЙ.
- Предположим, Мальвина из сказки А.Толстого «О золотом ключике» обучает кукол грамоте и за каждый проведенный урок, за каждый отработанный час получает 5 д.е. Проведет 5 уроков, получит 25 д.е., проведет 3 урока, получит .....? (15 д.е.)
- От чего будет зависеть заработная плата Мальвины?
- От количества отработанного времени.
- Как мы назовем этот вид заработной платы?
- Повременная заработная плата.
- Приведите, пожалуйста, свои примеры! (Выслушиваю ответы.)
- Ребята, в некоторых случаях заработная плата зависит от того, какую должность занимает человек. В этом случае нельзя подсчитать, сколько человек сделал, сколько часов отработал, потому что таким людям приходится оставаться на работе дольше обычного времени. В таком случае, человеку сразу говорят, сколько он будет получать за свою работу. Такой вид заработной платы называется Должностной оклад.
- Предположим, что Крош работает директором кукольного театра, а Ёжик – его заместителем. Заработная плата им устанавливается сразу, согласно занимаемой

должности: директору – побольше, заместителю – поменьше.  
– Ребята, как мы назовем заработную плату Кроша и Ёжика?  
– Должностной оклад.  
– От чего зависит такой вид заработной платы?  
– От занимаемой должности.  
– А теперь попробуйте привести свои примеры!  
(Выслушиваю ответы учащихся, по ходу ответов идёт взаимодействие с интерактивной моделью.)

Деятельность учащегося Устно отвечают на открытые вопросы модели.  
Анализируют демонстрационный материал, выдвигают гипотезы и предположения.

Электронные ресурсы [4. Заработная плата. Прожиточный минимум, Изучение нового материала, Виды оплаты труда](#)

## 5) Первичная проверка понимания

Деятельность учителя – Ребята, вот вы и узнали, что такое заработная плата и какие виды заработной платы бывают. Я думаю, что все вы сможете ответить на мои вопросы (предлагаю вопросы на закрепление)

Деятельность учащегося Выполнения тестового задания на проверку первичного понимания

Электронные ресурсы [Словарь, Первичная проверка понимания изученного](#)

## 6) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

Деятельность учителя – Ну, что же, молодцы! Я всех вас принимаю на работу. Сейчас я раздам каждой группе карточки. Вам нужно будет выполнить следующее задание: рассчитать заработную плату сказочных героев, определить ее вид и подумать над тем, как можно ее увеличить.

- Работать вы будете группами, вместе, помогая друг другу. Старайтесь не шуметь. Бухгалтерия – серьезная служба, нельзя допускать ошибок при расчетах, иначе люди получат меньше, чем заработали, а это очень плохо.

– Ребята, вот вы и начислили первый раз в жизни заработную плату.

- Вы начисляли ее героям сказок, у которых были разные профессии.

- Ребята, а люди какой профессии получает самую маленькую зарплату? (грузчики, уборщицы). Почему?

(не требуется много знаний, но, чтобы было хорошее здоровье и силы)

- А люди какой профессии получают большую зарплату? Почему? (у этого человека много знаний и умений, он вложил много сил и времени, чтобы получить высшее образование)

- Давайте вернемся к нашим предметам. У нас вызвал сомнение этот предмет (диплом). Он как-то связан с деньгами? В ходе нашего занятия, мы доказали, что диплом относится к деньгам? (Да, чтобы работать на высокооплачиваемой работе надо иметь высшее образование, владеть компьютером, знать иностранные языки и многое другое)

Следующая Деловая игра: «Оцени профессию».

Выбор карточки с видом профессии. Виды профессий ( грузчик, повар, программист) по 1 для каждой группы. Составить рейтинг по заработной плате профессии. В ходе беседы в каждой группе, необходимо дать оценку, насколько важен каждый фактор для выбора профессии.

По итогам ответов учеников преподаватель делает опрос:

- Почему рейтинг выстроился именно так?

- Это самая высокооплачиваемая профессия?

Вывод: представителям высокооплачиваемых профессий предъявляются повышенные требования (необходимо быть профессионалом, иметь высшее образование, владеть компьютером, знать иностранные языки и многое другое).

А КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКАЯ ИЗ НИХ БОЛЕЕ ВАЖНА? ПОЧЕМУ?

(Выслушиваю мнение учащихся.)

– Вспомните, что писал советский поэт Владимир Маяковский детям:

Все профессии важны, все профессии нужны!

– Ребята, не важно, кем работает человек, важно, чтобы работа, которую он выполняет, была качественной.

«Не место красит человека, а человек – место», – гласит русская пословица.

Я вспомнила еще одну пословицу: «Труд красит человека». О чем эта пословица? (Выслушиваю ответы детей.)

– Правильно, эта пословица о том, что человек, который много работает действительно красив, в отличие от неряшливого лентяя. Помните, каким был Великий Нехочуха из одноименного мультфильма? (СЛАЙД8)

– Толстым, неряшливым, ленивым и неприятным!

Кто из вас хочет походить на него или иметь такого друга? Желающих нет?

Прекрасно!

Деятельность учащегося Групповая работа работа и отчёт групп, самооценивание и уточняющие вопросы.

Электронные ресурсы [Словарь](#)

## 7) Первичное закрепление

Деятельность учителя – Ребята, сегодня за урок вы узнали очень многое. Я хочу убедиться еще раз, что все вы очень хорошо усвоили новый материал.

Деятельность учащегося Выполнения тестового задания на закрепление

Электронные ресурсы [Первичное закрепление](#)

## 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Деятельность учителя Ребята, вот и подходит к концу наш урок. Мы успели многое сделать: вспомнили что такое доход, узнали много нового о заработной плате, «поработали в бухгалтерии». Вы у меня сегодня по-настоящему красивы, потому что «труд красит человека» -Как у наших у ворот, чудо- дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо!

Денежное дерево растёт!

Нет ни листьев на ней, не цветочков на ней

А денежки настоящие!

У вас на столах лежат монеты красные и жёлтые, и при чем блестящие.

Красная монета – я собою доволен, я все понял, я награды достоин

Желтая монета- был в себе не уверен, что-то не знал, был немножко рассеян.

Но дам вам честное слово, следующий раз будет - класс!

Сейчас вы должны все взвесить и денежку на дерево повесить.

- Сейчас, ребята, денежку берём к чудо-дереву идем. Давайте украсим наше чудо-дерево денежками.

- А теперь посмотрите на наше дерево и скажите, каких монеток больше?

- Я благодарю вас за активность, проявленную любознательность и работоспособность. Мне было приятно с вами работать.

Деятельность учащегося Благодарят за урок.

Фиксируют, что нового они сегодня узнали.

Проводят самооценку.

## 9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя 1. Выучить определение заработной платы, запомнить, какие виды заработной платы бывают.

2. Найти пословицы о труде, объяснить их смысл.

А третье задание выполняют желающие.

3. Придумать задачи с другими героями сказок.

Деятельность учащегося Записывают домашнее задание.

Задают уточняющие вопросы.

Электронные ресурсы [4. Заработная плата. Прожиточный минимум](#)